

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SDN KLANDUNGAN 2 SRAGEN**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Administrasi Pendidikan



Oleh

Suhadi

NIM : Q 100140108

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

TESIS BERJUDUL
MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SDN KLANDUNGAN 2 SRAGEN

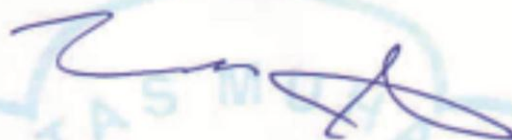
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

SUHADI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 18 Nopember 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing



Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Penguji I



Dr. Suvatmini, M.Si

Penguji II



Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd.

Surakarta, 20 Nopember 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M. Pd

**Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Nota Dinas:

Hal : Tesis Saudara Suhadi

Kepada Yth.

**Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Suhadi

NIM : Q 100140108

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Konsentrasi : Kepemimpinan

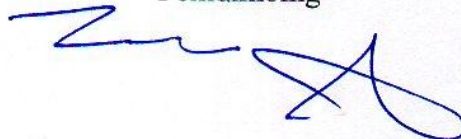
Judul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI SDN
KLANDUNGAN 2 SRAGEN

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum warohmatullohi wabarokatuh

Surakarta, November 2019

Pembimbing



Prof. Dr. Utama, M. Pd

KEASLIAN PERNYATAAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Suhadi

Nim : Q 100140108

Program studi : Magister pendidikan

Konsentrasi : Kepemimpinan

Judul : Manajemen pembelajaran pendidikan agama islam di SDN
klandungan 2 sragen

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis yang saya serahkan benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya sebutkan sebelumnya. apabila di kemudian hari terbukti tesis ini akan dan terdapat plagiasi, gelar yang di berikan oleh universitas muhammadiyah surakarta batal yang di terima

Surakarta, 11 november 2019

Yang membuat pernyataan



Suhadi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Bekerja keras dan selalu berdoa untuk mencapai tujuan hidup”
(Penulis)

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

Orang tuaku
Mertuaku
Istriku
Anaku
Seluruh keluargaku
Semua teman-temanku

Suhadi. Q 100140108. **Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam DI SDN Klandungan 2 Sragen.** Tesis. Administrasi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan: (1) perencanaan proses pembelajaran Pendidika Agama Islam di SDN Klandungan 2 Sragen, (2) pelaksanaan proses pembelajaran Pendidika Agama Islam di SDN Klandungan 2 Sragen, dan (3) penilaian hasil pembelajaran Pendidika Agama Islam di SDN Klandungan 2 Sragen.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian dilaksanakan di SDN Klandungan 2 Sragen. Sumber data yang digunakan adalah kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto, dan statistik. Teknik sampling menggunakan sampel bertujuan (*purposive sample*) dengan sampel guru Pendidika Agama Islam dan siswa kelas IV SDN Klandungan 2 Sragen. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan keabsahan kontruk (*construct validity*), keabsahan Internal (*internal validity*), keabsahan eksternal (*eksternal validity*), dan keajegan (*reliabilitas*). Teknik analisis data dilakukan dengan analisis interaktif yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, *display* data, dan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini antara lain. (1) Perencanaan proses pembelajaran Penididkan Agama Islam belum sesuai dengan standar proses dikarenakan dalam penyusunan RPP sumber belajar tidak jelas, RPP tidak dibuat setiap pertemuan, ringkasan materi pembelajaran tidak ada, dan tidak ada lembar kerja siswa. (2) Prasyarat pelaksanaan proses pembelajaran yang belum sesuai dengan standar proses antara lain: guru belum mengatur tempat duduk sesuai dengan karakteristik siswa, guru belum menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan siswa, dan guru belum menciptakan ketertiban dan kedisiplinan dalam belajar. Pelaksanaan proses pembelajaran matematika dengan model STAD yang belum sesuai dengan standar proses antara lain: guru tidak selalu mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan pengetahuan sebelumnya, guru sering tidak menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dalam materi cerita Nabi Ibrahim, guru jarang menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, guru tidak memfasilitasi siswa belajar dalam kelompoksehingga dalam STAD menimbulkan “pengendara bebas”, guru jarang memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi, guru sering tidak menggunakan bahasa Indonesia, guru tidak memberikan penghargaan kelompok dalam model pembelajaran STAD, guru terkadang lupa tidak membuat kesimpulan bersama siswa, dan guru kadang-kadang tidak memberikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (3) Guru menggunakan penilaian berbasis kelas berupa tes tertulis, pemberian tugas, dan penilaian proyek. Untuk penilaian berbasis kelas yang belum dilaksanakan guru adalah tes perbuatan, penilaian produk, penilaian sikap, dan penilaian portofolio.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) perencanaan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Klandungan 2 Sragen belum sesuai standar proses, (2) pelaksanaan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Klandungan 2 Sragen belum sesuai standar proses, dan (3) penilaian hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Klandungan 2 Sragen belum sesuai penilaian berbasisi kelas.

Kata kunci : perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran, dan *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Suhadi. Q 100140108. **Management of Islamic Education Learning in Klandungan 2 Public Elementary School Sragen.** Thesis. Educational Administration. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2019

ABSTRACT

The objectives of this research are to discription: (1) the planning of Islamic education learning process, (2) the implementation of Islamic education learning process, and (3) the assessment of Islamic education learning process at Klandungan 2 Public Elementary School Sragen regency.

The research used was a qualitative research approach. The sources of the research were expressions and actions, written data, figures, and statistics. The samples of the research were taken by using a purposive sampling technique. They included the mathematics teachers and the students in Grade IV of the school. The data of the research were gathered through in-depth interview, observation, and documentation. The data were validated by using construct validity, internal validity, and external validity, and were also tested in term of reliability. They were then analyzed by using the interactive technique of analysis comprising data gathering, data reduction, data display, and conclusion or verification.

The results of the research are as follows. (1) The planning of Islamic education learning process: the learning resources have not been specificated, the lesson plans have not been made for each meeting, the summary of learning materials have not been completed, and without student worksheets. (2) The prerequisites implementation have not been accorded with the processes standards because teacher has not been set up the seat according to student's characteristic, teacher subject matter has not been adjusting to the speed and abilities of students, teacher hasnotbeen created order and disciplined in learning. The implementation of the learning process with STAD have not been accorded with the processes standards because the preliminary activities teachers has not been always ask questions prior knowledge relating to the material to be studied, the teachers often have not been explain the purpose of learning, the teacher has not been rarely use a variety of learning approaches, the teacher has not been facilitate study in group so appear "free riders",the teachers has not been facilitate students rarely make exploration report, the teacher often have not been used the Indonesian language well, the teacher has not been awarded the group, sometimes teacher has not been made conclusions with students, and the teacher has not been given the lesson plan at its next meeting. (3) The teacher used classroom-based assessment in the form of written tests, assignments, and assessment projects. The teacher's assessments have not been conducted personality tests, product assessment, attitude assessment, and portfolio assessment.

The conclusions of the research are as follows: (1) the plannings of Islamic education learning process have not been in compliance with the

processes standards, (2) the implementations of Islamic education learning with STAD have not been in compliance processes standards, and (3) the assessments of Islamic education learning process have not been appropriated with class-based assessment.

Keywords:the planning of learning process, the implementation of learning process, the assessment of learning process, and the cooperative learning of the STAD type.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN KLANDUNGAN 2 SRAGEN** telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini disusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak. Dari awal penelitian, selama penelitian hingga akhir selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga setulus hati kepada berbagai pihak yang telah membantu antara lain:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M. Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Sumarjoko, M. Pd, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian. Dan selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.

4. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
5. Kepala SDN Klandungan 2 Sragen beserta para guru dan karyawan yang telah memberi izin dan meluangkan waktu serta membantu penulis mendapatkan data dan informasi yang sangat penting dalam penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, November 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PERNTATAAN KEASLIAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Pembatasan Masalah Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	6
1. Pengertian Manajemen	6
2. Pengertian Pembelajaran	7
3. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	8
4. Dasar, Tujuan, dan Fungsi PAI	8
5. Pengertian Proses Pembelajaran PAI	11
6. Standar Proses	12
7. Strategi Pembelajaran Kooperatif.....	26
B. Kerangka Berfikir	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
B. Pendekatan Penelitian	37
C. Sumber Data.....	38
D. Metode Pengumpulan Data.....	40
E. Metode Teknik Pengambilan Subjek Penelitian	42
F. Teknik Keabsahan Data	43
G. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian	51
1. Perencanaan Proses Pembelajaran PAI	51
2. Pelaksanaan Proses Pembelajaran PAI	54
3. Teknik Penialaian Hasil Pembelajaran PAI	70
B. Hasil Penelitian.....	72
C. Pembahasan	93

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	95
B. Implikasi.....	97
C. Saran.....	98
Daftar Pustaka.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	103
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru PAI.....	104
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	107
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa.....	108
Lampiran 5 Catatan Lapangan 01	109
Lampiran 6 Catatan Lapangan 02	110
Lampiran 7 Catatan Lapangan 03	113
Lampiran 8 Catatan Lapangan 04	116
Lampiran 9 Catatan Lapangan 05	119
Lampiran 10 Catatan Lapangan 06	121
Lampiran 11 Catatan Lapangan 07	124
Lampiran 12 Catatan Lapangan 08	126
Lampiran 13 Catatan Lapangan 09	129
Lampiran 14 Catatan Lapangan 10	131
Lampiran 15 Catatan Lapangan 11	133
Lampiran 16 Catatan Lapangan 12	135
Lampiran 17 Catatan Lapangan 13	138
Lampiran 18 Permendikbud No. 41 Tahun 2007.....	140
Lampiran 19 RPP.....	142
Lampiran 20 Foto.....	151